

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кончезерская средняя общеобразовательная школа
Кондопожского муниципального района
Республики Карелия**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ Кончезерская СОШ
(протокол №1 от 28.08.2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МОУ Кончезерская
СОШ

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(умственной отсталостью)**

**ФГОС УО, вариант 1
1-4 классы**

2025 г.

Пояснительная записка.

Программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ООП УО (1 вариант) и разработана на основе ФАООП УО.

Программа воспитания (далее - Программа) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательной организации определяет содержание организуемой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья (УО), направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися с УО личностных результатов, указанных в Стандарте: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания АООП УО (вариант 1) интегрирована с рабочей программой воспитания ООП НОО.

При организации воспитательных мероприятий учитываются психофизиологические особенности детей с умственной отсталостью. Основополагающим является-дифференцированный подход в выборе форм, методов взаимодействия педагогического коллектива и обучающихся с УО.

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) призвана помочь обучающимся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развитии личности с целью социализации, интеграции в общество.

Раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса"

Воспитательный процесс в общеобразовательной организации направлен на создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Учитывая специфику развития данной категории обучающихся, программа учитывает необходимость целенаправленного формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; а также в выявление и развитие возможностей и способностей.

Ребенок и его социальное окружение причастно к его личностному развитию. Оно проходит в рамках трех различных, но при этом связанных между собой процессов:

1. Саморазвития (самостоятельного и осознанного конструирования ребенком своей индивидуальной картины мира);
2. Стихийной социализации (непреднамеренного влияния общества на ребенка);
3. Воспитания (целенаправленного влияния общества).

Таким образом, воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для него условий.

В общеобразовательной организации процесс воспитания происходит в несколько иных условиях: решаются общепринятые в системе образования воспитательные задачи с учетом ограниченных возможностей воспитанников и обеспечением особых потребностей

воспитании, формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Воспитательный процесс имеет ряд объективных особенностей:

отличается динамичностью, изменчивостью, вариативностью;

имеет многофакторный характер;

в нем прослеживается единство целей, задач, содержания, форм и методов;

обладает тремя видами связей: прямая связь – от воспитателя к воспитаннику, обратная связь – от воспитанника к воспитателю, комбинированная связь – от родителей, учителей, педагога-психолога и других специалистов к воспитаннику.

Эффективность и успешность воспитательного процесса в общеобразовательной организации обеспечивается за счет создания педагогических условий:

наличие специальных образовательных программ;

предоставление медицинских, психологических и социальных услуг;

предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;

связь с процессом обучения и коррекционной работой;

присутствие во всех элементах жизнедеятельности ребенка;

непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;

профессиональных возможностей педагога (классного руководителя), воспитателя (эрудиция, неординарность личности, его культура, внешний вид, интересы и увлечения).

АООПУО (вариант1) реализуется не только в условиях инклюзии, но и домашнем обучении. Главная проблема ребенка с УО, обучающегося на дому, заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей.

Обучающиеся на дому с УО легкой степени (при отсутствии противопоказаний) в условиях инклюзивного обучения являются участниками всех воспитательных мероприятий школы.

Воспитание в общеобразовательной организации общеобразовательной организации осуществляется с учетом закономерностей воспитательного процесса детей с УО легкой степени:

1. Воспитание происходит в организованном и направляемом педагогом процессе жизнедеятельности ребенка с УО легкой степени и определяется активностью воспитанника на конкретный момент его развития. Именно педагог создает условия для формирования у воспитанников положительного отношения к участию в воспитательном процессе.
2. Определяющую для воспитания роль в деятельности имеет характер отношений, складывающихся между ребенком и окружающими его людьми.
3. Руководя деятельностью школьника, педагог организует в ней ситуации успеха, доверия и взаимоуважения, которые чувствует каждый ребенок.
4. Максимальное включение педагога в деятельность ребенка с УО легкой

степени, соотнесение действий, поступков и поведения потребностям каждого обучающего.

5. Технологии и весь характер воспитания зависят от возрастных, половых и индивидуальных особенностей обучающихся. Педагог самостоятельно определяет меру собственного участия в деятельности детей. По мере развития ребенка доля участия педагога уменьшается, но не исчезает.

Воспитательная деятельность педагога имеет коммуникативную природу: поступки, слова, мимика, жесты, а также предметы окружающей среды используются таким образом, чтобы ребенок имел возможность наполнить их важными для его развития значениями и смыслами. Методы коммуникации, в умелых руках педагога, становятся методами воспитания.

Воспитывающая коммуникация реализуется как посредством вербальных средств:

педагогических сообщений, адресуемых ребенку как напрямую, так и через других взаимодействующих с ним субъектов, так и с использованием невербальных средств- поступков, жестов, письменных текстов ит.д. Это и есть средства воспитания.

Формами воспитания становятся конкретные практические дела - это основа, на которой педагог выстраивает свою воспитывающую коммуникацию, это обстоятельства в которых она разворачивается.

Под коммуникацией подразумевается не передача информации от отправителя получателю. И даже не обмен информацией между ними. Педагог, передавая ребенку информацию, запускает его познавательные процессы, побуждает того вырабатывать собственные значения и смыслы, а так же соотносить их со значениями и смыслами автора сообщения. Таким образом, коммуникация в мире людей - это их взаимная координация. Поэтому ребенок не является пассивным получателем значений и смыслов, а так же связанных с ним знаний, опыта. Он сам их вырабатывает, координируя их со значениями и смыслами педагога.

В процессе воспитания ребенок развивается не в результате прямого воздействия педагога, но в то же время и не изолировано: он выступает как автономный субъект социальной системы, координирующий свое поведение с другими ее субъектами - педагогом и другими детьми, с которыми он вступает в коммуникацию.

Таким образом, педагог, вступая в коммуникацию с ребенком, может побуждать его к координации его собственных знаний, отношений и действий со знаниями, отношениями и действиями педагога. Педагог создает благоприятные условия для изменения личности ребенка.

Единство урочной и внеурочной и внешкольной деятельности позволяет решать воспитательные задачи в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества. Через организацию детской общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы кружков, проектов, программ.

В воспитательной системе общеобразовательной организации ключевую роль играет комплексное и равноценное осуществление трех основных педагогических действий:

1) вовлечение воспитанников в такие совместные дела, которые

отвечают их интересами потребностям (когнитивная сторона процесса личностного роста);

2) создание детско-взрослых общностей, которые объединяют педагога, воспитанников ощущением своей принадлежности к некому общему кругу неформальными отношениями, взаимной симпатией;

3) побуждение детей к приобретению новых для них социально значимых знаний, развитию социально значимых отношений, к получению опыта осуществления тех или иных социально значимых действий. Именно так взаимодействие педагога и ребенка наполняется ценностно-ориентирующим содержанием (когнитивная сторона процесса личностного роста).

Таким образом, личностный рост ребёнка представляет собой процесс:

- 1) усвоения им социально-значимых знаний;
- 2) развития его социально-значимых отношений;
- 3) приобретения им опыта осуществления социально значимых действий.

Процесс воспитания в **общеобразовательной организации** основывается на следующих принципах:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 5) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 6) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 7) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в общеобразовательной организации являются следующие:

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, соответствующий возможностям обучающихся;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка с ограниченными возможностями здоровья увеличивается и его роль в совместных делах(от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью общеобразовательной организации является составляющей комплекса программно- методического обеспечения воспитательного процесса общеобразовательной организации, включает планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно- развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы, которые разрабатываются администрацией, педагогами и специалистами самостоятельно.

Особенности школьного уклада.

Уклад Школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Школы и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

МОУ Кончезерская СОШ - расположено в селе Кончезеро, Кондопожского района, республики Карелия. Удаленность от районного центра – 20 километров. В образовательной организации 11 классов.

Образование в школе села Кончезеро берёт начало с 1834 года. С 1917 года школа была реорганизована неоднократно:

- 1931г. — на базе 4-х летки была организована школа рабочей молодежи (ШРМ);
- 1934г. — школа колхозной молодежи (ШКМ);

- 1956г. — построено новое здание, в котором открылась семилетняя школа, реорганизованная в 1963 году в восьмилетнюю.
- 1 сентября 1981 года школа стала средней, 1 сентября 1982 года занятия начались в новом здании, где школа располагается в настоящее время.
- 1 сентября 2000 года введено в строй здание пристройки, что позволило создать более комфортные условия для учителей и учащихся в осуществлении задач учебно-воспитательного процесса и развития школьников.
- В 2010 году в результате реорганизации к школе был присоединен детский сад «Светлячок».

Наша школа — школа равных возможностей со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные дети и обычные, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

В школе работает 20 педагогов. Из них высшее образование имеют 18 человек, среднее специальное — 2 человека. Среди педагогов есть выпускники образовательной организации, что создает особую располагающую атмосферу. Удаленность от районного центра ограничивает возможности культурно-эстетического воспитания обучающихся, что побуждает педагогический коллектив проявлять инициативность в организации досуга обучающихся, а также активно сотрудничать с местной администрацией, Домом культуры принимая участие в патриотических, творческих и общественно значимых мероприятиях села.

Таким образом, процесс воспитания в МОУ Кончезерская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в МОУ Кончезерская СОШ;
- ориентир на создание в МОУ Кончезерская СОШ психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
- реализация процесса воспитания главным образом через созидание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ Кончезерская СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МОУ Кончезерская СОШ создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МОУ Кончезерская СОШ является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основу воспитательной системы школы составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия. Особый акцент на мероприятия патриотической направленности.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие: Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»; Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» и другие.

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитании,

воспитательной деятельности играют социальные партнеры: Дом культуры , сельская библиотека.

В педагогическом коллективе имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Основные традиции воспитательной работы в МОУ Кончезерская СОШ

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Так как коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой, педагоги предметники, классные руководители своей деятельности интегрируются в коррекционную деятельность.

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Классные руководители, педагоги предметники, педагоги дополнительного образования ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя, а также социальный педагог, психолог, педагоги дополнительного образования и другие педагоги.

Реализация воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс осуществляется согласно планам индивидуальной работы, разработанных классными руководителями, семьи вовлекаются в процесс воспитания через вовлечение их в праздники, соревнования и другие мероприятия, кроме того, используются образовательные платформы электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

Раздел "Цель и задачи воспитания"

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Цели воспитания в МОУ Кончезерская СОШ:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогического коллектива к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в

личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- 4) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- 5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- 6) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;
- 7) знакомить с миром современных профессий;
- 8) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни;
- 10) организовывать работу по профилактике негативных явлений и формированию безопасного поведения обучающихся, содействующую развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время, формированию толерантности и эмпатии, эмоционально целостному отношению к Закону, нормам и ценностям демократического общества .

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 11) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 12) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 14) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 15) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Раздел "Виды, формы и содержание деятельности"

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Данный раздел содержит описание инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на поставленные школой задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы образовательной организации с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды образовательной организации.

Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", « Внеклассная деятельность», "Сотрудничество с семьей обучающегося", "Знакомство с профессиями".

Вариативные модули «Профилактика и безопасность».

Модуль «Классное руководство»

- осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации; включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их;
- корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

| Направления работы классного руководителя | Содержание и виды деятельности | Формы работы |
|---|---|---|
| Работа с классным коллективом | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и городских и республиканских организационные делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. | Выбор актива класса, коллективное планирование, классные часы; ключевые дела класса. |
| | Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, | Экскурсионные походы и поездки класса в учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, досуговые центры, предприятия, учебные |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | <p>творческой, профориентационной направленности), позволяющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать возможность самореализоваться; - установить и упрочить доверительные отношения обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. | <p>заведения ; событийные мероприятия, досуговые мероприятия.</p> |
| | <p>Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> | <p>Тематические классные часы, часы общения, уроки мужества в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя</p> |
| | <p>Сплочение коллектива класса через организуемые классным руководителем родителями совместные мероприятия, включающие себя подготовленные ученическими микрогруппами элементы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия жизни класса. развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.</p> | <p>Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», совместное подведение итогов каждой четверти, отчетные мероприятия для родителей класса; Праздники-посвящения: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»; совместные мероприятия с родителями: мастер-классы, спортивные праздники, посещение досуговых мероприятий.</p> |
| Индивидуальная работа с обучающимися | <p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.</p> | <p>Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.</p> |
| | <p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание</p> | <p>Индивидуальные беседы с ребенком и его родителями</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.). | (законными представителями); создание ситуации успеха; организация внеурочной занятости ребенка; организация консультаций педагога- психолога и иных специалистов. |
| | Индивидуальная Работа с обучающимися класса. | Организация участия обучающихся в творческих, спортивных и иных мероприятиях и конкурсах разного уровня; мониторинг личностных достижений обучающихся |
| | Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе). Индивидуально- профилактическая (коррекционная) работа с обучающимся, требующими повышенного педагогического внимания (по необходимости). | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимся и его родителями (законными представителями); контроль посещаемости и успеваемости; организация занятости во внеурочное время; персональное ответственное поручение; вовлечение в социально- значимую деятельность; организация консультаций педагога-психолога и иных специалистов. |
| Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса | Формирование единства мнений и требований педагогов ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися. | Консультации классного руководителя с учителями- предметниками; посещение классным руководителем уроков; выступления на педагогических советах; проведение круглых столов с учителями-предметниками, направленных на решение конкретных проблем класса. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума. |
| | Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей | Родительские собрания с участием учителей- предметников; предметные недели |
| Взаимодействие с родителями | Регулярное информирование | Классные родительские |

| | | |
|---|--|--|
| (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы | родителей представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса, о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. | собрания; индивидуальные беседы; размещение информации в родительских чатах. |
| | Помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля | Организация консультаций с учителями-предметниками, встреч с администрацией школы. |
| | Организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся | Классные родительские собрания по темам родительского всеобуча; организация участия родителей и законных представителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях; привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности. |
| | Организация участия родителей в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей | Организация заседаний родительского комитета школы. |
| | Организация на базе класса мероприятий направленных на сплочение семьи и школы, привлечение к организации и проведению дел класса членов семей обучающихся коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся | Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в мероприятиях: «День пожилого человека», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Прощание с Букварем», «Последний звонок»; Семейные гостиные, Семейные мастер-классы, посвященные Дню отца, Дню матери, Новому году, Международному женскому дню; организация совместных экскурсионных походов ,поездок. |

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

| Направления работы | Виды деятельности | Формы работы |
|---|---|--|
| Взаимосотрудничество «учитель –обучающийся» | Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью |
| Мотивация к обучению | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | Применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися |
| Воспитательное направление | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> | <p>исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> |
| <p>Деятельность на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами</p> | <p>Привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров</p> | <p>урок-экскурсия; урок-викторина, урок в форме "Литературной гостиной", урок-спортивное соревнование</p> |
| <p>Деятельность на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно- развивающего профиля</p> | <p>Разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога- предметника и специалистов коррекционно- развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно развивающих задач</p> | <p>Ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочтительные обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся</p> |

Модуль « Внеурочная деятельность»

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно- развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими

- позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив;
- вовлечение в социально-значимую деятельность обучающихся, состоящих на профилактическом учете и обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении.

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках следующих выбранных обучающимися курсов внеурочной деятельности:

| Направление внеурочной деятельности | Задачи, форма проведения | Курс внеурочной деятельности |
|--|---|------------------------------|
| Спортивно –оздоровительная деятельность | формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры | |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности, театральная студия, спектакли по мотивам сказок | Школьный театр |
| Информационная культура | развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Форма организации: система практических занятий | КВД «Разговоры о важном» |
| | Расширение знаний о профессиях, Форма организации: профориентационный час | КВД «Россия-мои горизонты» |

Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| Уровни | Содержание и виды деятельности | Формы работы |
|--------------------------|---|--|
| На групповом уровне | Включение родителей или законных представителей обучающихся в процесс управления школой и решение вопросов воспитания и социализации их детей. | Организация работы родительского комитета школы |
| | Посещение родителями или законными представителями обучающихся уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе. | Проведение совместных мероприятий: «Семейные спортивные старты», «День семьи», «День матери», «День отца» и др. |
| | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в области наиболее острых проблем обучения и воспитания детей и подростков. | Общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов системы профилактики; родительский всеобуч, проводимый классными руководителями; размещение на группе школы в социальных сетях, в родительских чатах статей и видеолекций по вопросам обучения и воспитания |
| | Изучение условий семейного воспитания и степени удовлетворенности родителей организации учебно-воспитательного процесса | Анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная беседа. |
| На индивидуальном уровне | Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, конфликтных ситуаций | Организация индивидуальных консультаций для родителей со специалистами органов системы профилактики, педагогами школы; приглашение родителей на заседания профилактической комиссии |
| | Включение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение | Создание временных творческих групп из числа родителей (законных |

| | | |
|--|--|--|
| | общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. | представителей) по организации и проведению мероприятий воспитательной направленности |
| | Педагогическое сопровождение родителей или их законных представителей обучающихся состоящих на профилактическом учете, в том числе находящихся в социально опасном положении | Индивидуальные консультации классных руководителей, заместителя директора; организация консультаций со специалистами системы профилактики; привлечение к участию в мероприятиях родительского просвещения; патронаж; привлечение родителей к участию в совместной общественно-полезной деятельности. |
| | Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций, участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогического консилиума с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, достигнутых результатах актуальных дефицитах | Семейное консультирование |

Модуль « Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Знакомство с профессиями» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся через внедрение профминимума на базовом уровне. Работа с родителями направлена на проведение родительских собраний; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Профориентационная работа имеет воспитательный потенциал, служит ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их

семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры. Данный вид работы осуществляется через:

| Содержание и виды деятельности | Формы работы |
|---|---|
| Расширение знаний обучающихся о профессиях, об их типах, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности их подготовка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. | Профориентационные классные часы; профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов; конкурсы, выставки, викторины, направленные на расширение знаний о мире профессий. |
| Обеспечение обучающимся начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. | Экскурсии на предприятия |
| Организация работы с родителями (законными представителями) | Организация и проведение общероссийских родительских собраний |

Модуль « Профилактика и безопасность»

Профилактика негативных явлений и формирование безопасного поведения обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ—всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МОУ Кончезерская СОШ этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности обеспечивающих:

социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

| Направления профилактической работы | Содержание и виды деятельности | Формы работы |
|--|---|--|
| Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в том числе формирование правовой культуры обучающихся) | Выявление детского и семейного неблагополучия; защита прав и законных интересов несовершеннолетних; формирование закопослушного поведения обучающихся; воспитание чувства ответственности за свои поступки у обучающихся; | Анализ контингента обучающихся; организация занятости обучающихся во внеурочное время и в каникулярный период; рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска; проведение заседаний |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся; педагогическая поддержка детей и подростков группы риска, направленная на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; взаимодействие с органами системы профилактики; создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения</p> | <p>профилактической комиссии школы; составление и реализация планов индивидуально-профилактической работы; инструктажи с обучающимися; контроль успеваемости и посещаемости обучающихся; организация лекций, бесед специалистов системы профилактики по профилактике противоправного поведения; проведение тематических профилактических классных часов ;информационные часы, правовые и деловые игры по правовому просвещению; родительский лекторий по правовому просвещению; изучение нормативных документов, проведение инструктажа и семинаров с педагогическим коллективом по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.</p> |
| <p>Работа по формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни</p> | <p>Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей (законных представителей); расширение знаний у обучающихся о правилах здорового образа жизни и формирование ответственного отношения к собственному здоровью; выявление обучающихся «группы риска»; индивидуально-профилактическая работа; просвещение родителей по вопросам профилактики вовлечения несовершеннолетних к употреблению ПАВ.</p> | <p>Организация лекций для обучающихся и их родителей (законных представителей) специалистов учреждений здравоохранения по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма, социально-значимых заболеваний; организация и проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление склонности к употреблению ПАВ; организация и проведение обследования обучающихся на табакокурение; классные часы по формированию установок здорового образа жизни проведение занятий программе «Здоровая Россия – общее дело»; занятия, направленные на формирование установок здорового образа жизни и профилактике зависимого</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | поведения конкурсы по пропаганде здорового образа жизни; «Неделя Здоровья», посвященная Всемирному Дню здоровья; работа размещение памяток |
| Профилактика кризисных состояний и суициdalного поведения среди обучающихся | Формирование позитивных жизненных установок и сохранение психологического равновесия детей и подростков; выявлении обучающихся, имеющих жизненные проблемы, склонных к суициdalному поведению; формировании у обучающихся навыков самоконтроля, обучении бесконфликтному общению, конструктивным способам разрешения конфликтов; формировании позитивных жизненных установок и ценностного отношения к жизни; обучении навыкам облегчения психоэмоционального напряжения; информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями обучающихся). | Информирование обучающихся о всероссийском детском телефоне доверия; организация консультаций педагога-психолога; родительский всеобуч по данному направлению; размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте школы в родительских чатах. |
| Профилактика экстремистских настроений среди обучающихся | Информационно-просветительская деятельность, направленная на предотвращение экстремистской и террористической деятельности; формирование у обучающихся навыков бесконфликтного общения, и способности предотвращать конфликт; развитие у обучающихся толерантного сознания, формированию спокойного, отношения к людям другой национальности; проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. | Проведение инструктажей с коллективом школы; проведение инструктажей с обучающимися; классные часы, посвященные предупреждению распространения в подростковой среде социальной, национальной, расовой и религиозной вражды, занятия, направленные на развитие навыков бесконфликтного общения и культуры толерантности: «Неделя толерантности» видеолектории; мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом; занятия, конкурсы, мероприятия, посвященные памятным датам Российской истории; рассмотрение вопросов |

| | | |
|--|---|---|
| | | профилактики экстремистских настроений на общешкольных родительских собраниях; размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте школы в родительских чатах. |
| Работа по формированию безопасного поведения обучающихся (Профилактика дорожно-транспортного травматизма, безопасность на объектах железнодорожного транспорта, пожарная безопасность, информационная безопасность, личная безопасность) | Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся через различные формы воспитывающей деятельности; пропаганды правил безопасности жизнедеятельности среди обучающихся; расширение знаний обучающихся о правилах безопасного поведения в различных ситуациях; формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил безопасного поведения; информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями обучающихся). | Инструктажи обучающимися; классные часы по программе безопасности дорожного движения; классные часы по обучению правилам безопасности в различных ситуациях; видеолектории; профилактические акции: «Внимание, дети!», «Дети и безопасность», «Неделя безопасности»; всероссийский урок безопасности в сети Интернет; викторины, игры, школьные конкурсы по основам безопасности жизнедеятельности; практические занятия по обучению навыкам безопасного поведения; профилактические беседы; организация лекций для обучающихся и их родителей (законных представителей) специалистов по вопросам обеспечения безопасности обучающихся; рассмотрение вопросов обеспечения безопасности обучающихся на общешкольных и классных родительских собраниях; размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте школы в родительских чатах. |

Раздел "Самоанализ воспитательной работы"

Самоанализ организуемой в МОУ Кончезерская СОШ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МОУ Кончезерская СОШ.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в МОУ Кончезерская СОШ воспитательного процесса, являются:

- 1) "Направление 1 Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".
 - 2) "Направление 2 Качества воспитательной среды в образовательной организации".
- Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

| № п\п | Направление | Критерии | Способ получения информации | Ответственные | Оценочный инструментарий |
|-------|--|--|--|--------------------------------------|--|
| 1 | Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение | Классные руководители, зам.директора | Методика Н.П. Капустина |
| 2 | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками | Классные руководители, зам.директора | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | совместной деятельности обучающихся и взрослых | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Показатели качества воспитательной среды в МОУ Кончезерская СОШ (выбирается 1 показатель на текущий учебный год):

| № п\п | Показатели | Метод мониторинга | Ответственный |
|-------|---|--|---|
| 1 | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов Качество воспитательной работы классных руководителей | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классные руководители, зам.директора |
| 2 | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках | Зам.директора |
| 3 | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности | Зам.директора, педагог-организатор |
| 4 | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся | Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий | Классные руководители |
| 5 | Качество организации предметно-эстетической среды | Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы | Зам.директора, классные руководители |
| 6 | Количество состоящих на профилактическом учете, количество проведенных профилактических мероприятий. | Анализ профилактической работы | Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог |

Результатом самоанализа воспитательной работы МОУ Кончезерская СОШ будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в прошедшем учебном году. Эти проблемы следует учесть при составлении календарного плана воспитательной работы на следующий учебный год.

МОУ Кончезерская СОШ ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы на учебный год.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.